

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет комп'ютерних наук, фізики та математики
Кафедра комп'ютерних наук та програмної інженерії**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
Голова науково-методичної ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА
«26» лютого 2025 р.

**Програма атестації здобувачів вищої освіти
(у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
(проєкту))**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.09 Інформатика

Освітня програма Середня освіта (інформатика)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Форма навчання денна

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради

факультету комп'ютерних наук, фізики та математики

Голова НМР Володимир ТАТОЧЕНКО

« 15 » лютого 2025 р., пр. № 5

Івано-Франківськ, 2025 р.

Затверджено на засіданні кафедри
комп'ютерних наук та програмної
інженерії

Протокол № 7 від « 03 » лютого 2025 р.

Завідувач _____ Володимир ПЕСЧАНЕНКО



1. Пояснювальна записка:

Атестація має на меті встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, загальних і фахових компетентностей вимогам освітньо-професійної програми «Середня освіта (інформатика)».

Метою кваліфікаційної роботи є оволодіння здобувачами вищої освіти інтегрованою здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

Основними завданнями кваліфікаційної роботи (проекту) є: - систематизація, закріплення і поглиблення теоретичних знань та практичних фахових компетентностей здобувача вищої освіти; - виявлення здатності здобувача вищої освіти обирати й аналізувати наукову або практичну проблему, робити висновки й узагальнення, застосовувати знання для вирішення конкретних наукових і/або організаційних, виробничих та інших завдань, обґрунтовувати конкретні рекомендації, які можуть мати теоретичний і/або практичний характер;

- перевірка умінь здобувача вищої освіти самостійно засвоювати та використовувати сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи і технології, програмні продукти, бази даних, програмно-апаратні засоби обчислювальної техніки;

- напрацювання й розвиток навичок самостійної роботи і творчого пошуку, у тому числі в умовах, що змінюються;

- оволодіння методикою наукових досліджень та експерименту відповідно до освітньої програми «Середня освіта (інформатика)»;

- визначення рівня підготовленості випускника до майбутньої професійної діяльності, самовдосконалення й продовження навчання для здобуття наступного рівня вищої освіти.

Форма атестації здобувачів вищої освіти: публічний захист кваліфікаційної роботи (проекту).

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність(ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності (ЗК):

1. ЗК 2. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
2. ЗК 5. Інформаційно-цифрова компетентність.
3. ЗК6. Уміння вчитися впродовж життя.
4. ЗК8. Соціальна та громадянська компетентності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- 1.ФК1. Педагогічні – знання основ теорії навчання та виховання, уміння застосовувати їх в практичній діяльності, здатність розв’язувати різноманітні педагогічні проблеми навчання і виховання.
- 2.ФК2. Психологічні – знання і навички з питань загальної та вікової психології, що реалізуються у здатності розв’язувати протиріччя освітнього процесу учнів школи, здійснювати вивчення психологічних особливостей учнів та учнівського колективу, використовувати результати досліджень в педагогічній діяльності.
- 3.ФК3. Методичні - забезпечується знаннями методологічних і теоретичних засад методики навчання різних розділів інформатики (цілей, змісту, форм, методів, засобів навчання), здійснення виховної роботи. Орієнтацією на вивчення і застосування нових форм, методів і засобів навчання та виховання.
- 4.ФК4. Оцінювальні (діагностичні). Характеризуються систематичним, своєчасним, об’єктивним, дієвим, методично різноманітним визначенням рівня особистих досягнень учнів за виявленими предметними компетентностями з урахуванням індивідуальних особливостей школярів.
- 5.ФК5. Рефлексивні – здатність адекватно оцінювати процес і результат своєї діяльності, власні професійні можливості. Бути здатним до подолання професійних криз і професійних деформацій.
- 6.ФК. Дослідницькі – передбачають оволодіння науковим мисленням, умінням спостерігати й аналізувати, формулювати гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу.
- 7.ФК7. Популяризаційні. Здатність до представлення своїх думок аудиторії з врахуванням вікових та соціальних особливостей її складу, освітньої підготовки.
- 8.ФК8. Аналітико-синтетичні. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.
- 9.ФК9. Мобільності. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей загальної та професійної підготовки в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.
- ФК10. Технологічні. Здатність розробляти проекти з використанням сучасних, в тому числі роботизованих технологій, здійснювати програмування роботів, мати навички організовувати навчання учнів

основам робототехніки.

Програмні результати навчання

Знання:

1. ПРН1. Здатність продемонструвати знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні, суті та особливостей інклюзивної освіти.
2. ПРН2. Спроможність реалізовувати знання закономірностей освітнього процесу при здійсненні власної педагогічної діяльності; добирати ефективні методи, прийоми та засоби навчання та виховання залежно від змісту, мети, вікових особливостей учнів тощо; дотримуватися основних вимог до проведення уроку, організовувати освітній процес з урахуванням основних принципів інклюзивної освіти; впроваджувати сучасні педагогічні технології в практику школи.
3. ПРН3. Здатність продемонструвати знання і розуміння психологічних аспектів освітньої діяльності. Спроможність використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів; здійснювати простіші психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані.
4. ПРН4. Здатність продемонструвати знання і розуміння природи філософського знання, шляхів пізнання світу. Спроможність обґрунтовувати свою світоглядну та громадянську позицію, застосовувати одержані знання при вирішенні професійних і суспільних завдань.
5. ПРН6. Здатність продемонструвати знання сучасної лінгвістичної науки як основи для формування умінь і навичок, комунікативно виправдано використовувати засоби мови в різних життєвих ситуаціях, особливо в професійній сфері. Спроможність використовувати мовні і мовленнєві уміння і навички в педагогічній діяльності, громадському житті, побуті тощо.
6. ПРН15. Самостійно здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації для вирішення поточних завдань.

2. Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту)/або до публічної демонстрації

На захисті здобувач освіти:

- доповідає у довільній формі про сутність проєкту (роботи), основні технічні (наукові) рішення, отримані результати та ступінь виконання завдання. При цьому можуть використовуватися різні форми візуалізації доповіді: обов'язковий графічний матеріал проєкту, визначений завданням кваліфікаційного проєктування, слайди тощо;
- демонструє експеримент; залежно від часу, який необхідний для демонстрації експерименту в повному обсязі, або можливості розміщення

експериментального обладнання, макетів, зразків тощо демонстрація може проводитися безпосередньо на засіданні екзаменаційної комісії, у присутності членів екзаменаційної комісії, яким головою екзаменаційної комісії доручено ознайомлення з експериментальною частиною проєкту (роботи);

– дає відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії.

3. Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт (проєктів)

Загальна кількість балів за кваліфікаційну роботу (проєкт) включає оцінки за:

- якісні параметри випускної роботи – максимально 50 балів;
- публічний захист – максимально 40 балів;
- організація дослідження та оформлення роботи – максимально 10 балів.

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
<i>I. Якісні параметри роботи</i>		
1.	Аргументація актуальності теми, її теоретичної і практичної цінності	5 балів
2.	Достатність використання наукової літератури	5 балів
3.	Необхідність і достатність емпіричних даних для розв'язання визначених завдань	5 балів
4.	Обґрунтованість методики дослідження	5 балів
5.	Обґрунтованість аналізу й інтерпретація отриманих результатів	5 балів
6.	Відповідність висновків завданням дослідження	5 балів
7.	Аргументоване обґрунтування рекомендацій і пропозицій, що представляють науковий і практичний інтерес з обов'язковим використанням практичного матеріалу	5 балів
8.	Зв'язок з науковими програмами, планами, темами	5 балів

9.	Чіткість, логічність, послідовність викладення матеріалу, грамотність	5 балів
10.	Етичний аспект роботи, дотримання норм академічної доброчесності	5 балів
II. Якість публічного захисту		
11.	Лаконічність і логічність виступу здобувача освіти	10 балів
12.	Наявність демонстраційного матеріалу	10 балів
13.	Глибина і вірність відповідей на питання членів ЕК	10 балів
14.	Уміння вести полеміку з питань випускної роботи	10 балів
III. Організація дослідження		
15.	Самостійність і планомірний, систематичний характер роботи студента над темою	5 балів
16.	Своєчасність підготовки роботи до захисту відповідно регламенту роботи університету	5 балів

Оцінка здобувача за кваліфікаційну роботу (проект) формується на основі оцінки наукового керівника, рецензента та захисту.

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	excellent	Відмінно
82-89	B	good	Добре
74-81	C		
64-73	D	satisfactory	Задовільно

60-63	E		
35-59	FX	fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

4. Список рекомендованих джерел:

● Основна

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

URL:

<https://drive.google.com/file/d/1LokC9mIJ9Tit6wUj7JVo2fa64VPC8hb7/view?usp=sharing>

2. Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті

URL:

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>

3. Положення про кваліфікаційну роботу (проект)

URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=bdbea7a6-9e8e-47df-9834-a941de47b243>

4. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету

URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b>

5. Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідницькій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті

URL: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cec8763f-7049-41d0-99fe-b599e2aea9cd>

● Додаткова

1. Липова Л. Програма спецкурсів профільного навчання: дидактичні засади створення та експертиза / Л.Липова, В.Малишев, П.Замазкіна // Практика управління закладом освіти. – 2008. – № 1(18). – С. 14-23.

2. Профільне навчання: нормативно-правові й теоретико-методичні засади / упоряд. Л.А.Липова, М.Є.Терещенко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 160 с.

3. Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі [Електронний ресурс] / Наказ МОН України від 21 жовтня 2013 р. № 1456. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/Нормативно-правова%20база/1456.pdf> – Дата звернення 01.10.2017.

4. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XII міжнародної науково-методичної конференції, 11–13 листопада 2020 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського і Hon.D.Sc., Prof. Dasic Predrag. – Краматорськ : ДДМА, 2020. – 218 с.

5. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. – Суми: Сумський державний університет, 2022. – 150 с.

6. Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи: збірник наукових праць II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих вчених і здобувачів вищої освіти (21 квітня 2022р., м. Кам'янець-Подільський). – Кам'янець-Подільський : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2022. – 257 с

7. Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали II Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року, м. Дніпро; Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») / Упоряд. М. В. Савицький, І. П. Мамчич. Дніпро: ДВНЗ «ПДАБА», 2022. 152 с.

8. Пометун О. І. Інтерактивні методики та системи навчання. К. : Шк. світ, 2007. 112 с.

9. Щербак О. І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навч. -метод. пос. / О. І. Щербак, Н. З. Софій, Б. Ю. Бович ; за наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2014. 136 с

● *Інтернет-ресурси*

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. <http://timso.koippo.kr.ua/hmura13/bachu-alona-hennadijivna-lektsijno-prakt-ychnasistema-orhanizatsiji-navchannya-na-urokah-fizyky-ta-matematyky/>

Гарант ОП



Гнедкова О.О.